

**LICEO LINGUISTICO  
«NOSTRA SIGNORA DELLA MERCEDE»  
Anzio**

**ANNO SCOLASTICO 2005-06**

---

---

# **STORIA**

# **EDUCAZIONE CIVICA**

**PROGRAMMA DIDATTICO**

**CLASSE QUARTA**

---

---

## **Obiettivi generali del corso**

Le programmazioni didattiche specifiche devono concordemente tendere verso le finalità generali del progetto educativo di istituto. Obiettivo fondamentale dell'educazione nel nostro istituto è la liberazione dell'individuo. La storia può coerentemente concorrere al raggiungimento di tale indirizzo generale, fornendo agli studenti gli strumenti culturali e cognitivi per emanciparsi dai vincoli del passato, dalle determinazioni socio-culturali, quindi storiche, che limitano le possibilità di espressione e di realizzazione dei soggetti umani nel loro presente.

Lo studio della materia sarà quindi affrontato non solo per fornire le basi della formazione critico-storica, ma per comprendere la precarietà delle realizzazioni del presente e soprattutto obiettivare il passato, per permettere agli studenti di diventare consapevoli del suo peso nella loro azione sociale ed individuale e la sua influenza nella determinazione dell'oggi.

La formazione storico-critica e la consapevolezza dei meccanismi e delle dinamiche che hanno portato alla realtà attuale in tutte le sue dimensioni dovrà puntare all'ampliamento degli orizzonti culturali entro cui si muovono gli studenti e

suscitare in essi la crescita di una coscienza civile vigile e sensibile, di capacità di comprensione e ascolto dell'altro e della diversità, della tolleranza.

Va considerato, inoltre, un ordine di obiettivi, invece, più specifico e relativo alla specificità del Liceo Linguistico, quello per cui si deve tendere ad utilizzare le immagini dell'evoluzione delle nazioni, presentate nel corso di storia, per l'intelligenza dei movimenti culturali e delle loro concretizzazioni in opere artistiche e letterarie. I fenomeni sociali e civili indagati dalla storia, infatti, sono sempre interconnessi, in un mutuo rapporto di dipendenza, con le produzioni letterarie delle lingue nazionali. Così, l'esperienza della storia mediata dallo studio potrà risultare una dimensione critica in più per l'analisi e la comprensione dei movimenti, delle figure e delle opere che hanno segnato lo sviluppo del pensiero umano.

Obiettivi fondamentali sono inoltre l'acquisizione dei concetti chiave via via indicati nel corso in apertura di lezione e della capacità di collegare gli elementi teorici in chiari quadri interpretativi, lo sviluppo del lessico specifico, l'abilità nello stabilire relazioni interdisciplinari.

I contenuti specifici del programma di storia del quarto anno permetteranno nel corso di educazione civica di sviluppare l'analisi degli aspetti dell'universo della politica più legati alle ideologie moderne, come il liberalismo e il socialismo. Allo stesso modo, la nascita delle scienze economiche e la rivoluzione industriale, entrambe contemplate nella scansione temporale che il corso di storia assegna al quarto anno di liceo, permetteranno di approfondire la conoscenza degli elementi concettuali legati all'economia studiati nel programma di educazione civica.

## **Metodologia**

Il corso si ispirerà ai seguenti principi metodologici:

- Enunciazione chiara e sintetica degli obiettivi di ogni lezione prima della spiegazione;
- Verifica in itinere della comprensione dei passaggi interni nella spiegazione di concetti, fatti, teorie ed interpretazioni storiche;
- Esplicitazione all'inizio della lezione dei termini fondamentali introdotti ed analizzati nella spiegazione;
- Uso di test obiettivi di comprensione come esercizi a casa per guidare ed indirizzare l'apprendimento e permettere allo studenti di autovalutarsi;
- Punterà a inquadrare le trasformazioni storiche nelle varie, specifiche, ma correlate dimensioni sociali, economiche, culturali e geografiche;

- Mirerà a selezionare il materiale di studio in modo da fornire un orizzonte conoscitivo affrontabile e comprensibile dagli studenti;
- Punterà a evidenziare gli aspetti della vita quotidiana e le trasformazioni che gli usi, la cultura e i valori umani hanno subito nel tempo e le contemporanee diversità nello spazio geografico;
- Tenterà di saldare strettamente il corso di storia con l'insegnamento dell'educazione civica, l'accrescimento del dizionario personale di cultura civica proprio di ogni studente;
- Affiancherà lo studio della storia all'apprendimento del lessico di base della politica, dell'economia, del diritto e della sociologia;
- Istituirà attività di ricerca e indagine sociale autogestite dagli studenti.
- Attiverà lezioni di ascolto guidato della musica del periodo storico studiato, evidenziando la stretta relazione tra produzione musicale, arte, letteratura e fenomeni socio-culturali nel tempo;
- Misurerà l'apprendimento, attraverso test obiettivi somministrati alla fine di ogni tappa del programmazione;
- Misurerà l'efficacia dell'insegnamento e degli strumenti didattici usati attraverso valutazione fatte dagli studenti.

## **Programma di storia**

### *Storia*

1. Struttura economica dell'ancien regime
2. Stato feudale e stato moderno
3. La società per ordine. Ceto e classe
4. Il modello dell'assolutismo: Luigi XIV
5. Il mercantilismo
6. Illuminismo, ragione, cosmopolitismo
7. La comunità della ragione: "l'opinione pubblica"
8. Voltaire, Montesquieu, Rousseau, Beccaria, Smith
9. Arte neoclassica e illuminismo
10. Dispotismo illuminato
11. Le riforme in Italia
12. La rivoluzione industriale
13. La rivoluzione americana
14. La rivoluzione francese: fine della monarchia
15. Dalla Repubblica giacobina al colpo di stato di Napoleone
16. L'Europa nell'età di Napoleone
17. L'età della Restaurazione
18. Le trasformazioni sociali: borghesia e proletariato
19. Il movimento operaio
20. Le grandi ideologie ottocentesche
21. Romanticismo e nazionalismo
22. L'Italia fra il 1831 e il 1848
23. L'unità d'Italia
24. Il completamento dell'unità d'Italia e i problemi dell'Italia unita
25. La presa di Roma e la questione romana

### *Educazione Civica*

1. Area tematica dei concetti relativi alla Società e al mutamento sociale
2. Area tematica dei concetti relativi al Sistema economico e finanziario
3. Area tematica dei concetti relativi all'Universo della Politica
4. Area tematica dei concetti relativi alla Democrazia e ai suoi problemi

## **Testi**

Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette, Studiare *storia*, Settecento e Ottocento, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, 2001  
Marchese ed altri, *Stato e società. Dizionario di educazione civica*, La Nuova Italia, 1994

L'insegnante  
Stefano Canali

Anzio, 27 settembre 2004