

LICEO LINGUISTICO

«NOSTRA SIGNORA DELLA MERCEDE» ANZIO

ANNO SCOLASTICO 2005-2006

PROGRAMMA DIDATTICO STORIA CLASSE QUINTA LICEO LINGUISTICO

Materia: Storia, Educazione Civica

Libro di testo: Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette, *Studiare Storia 3. Novecento*; Bruno Mondadori, Milano, 2001

Altri strumenti o sussidi per la didattica: Gruppo virtuale e forum su internet

Docente: Stefano Canali

UNITÀ DIDATTICA 1

L'Europa agli inizi del Novecento e le origini della Prima guerra mondiale

Contenuti	Conoscenze	Competenze	Criteri di sufficienza livello minimo di accettabilità delle conoscenze e competenze	Condizioni e strumenti usati per la valutazione	modalità seguite per il recupero
<p>- Il declino dell'ottimismo; - Le trasformazioni culturali: scienza, letteratura, filosofia; - I volti del nazionalismo; - La composizione degli schieramenti internazionali; - Le origini della prima guerra mondiale; - L'Italia dalla neutralità all'intervento; - Gli sviluppi della guerra fino al 1916</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del positivismo; • La revisione della scienza: relatività e psicanalisi; • Le reazioni al positivismo, le critiche al marxismo, l'irrazionalismo, l'esaltazione della guerra e della violenza; • Le componenti fondamentali del nazionalismo e i diversi nazionalismi all'inizio del Novecento; • Il nazionalismo italiano, contro il capitalismo e il socialismo, la morale guerresca; • Il sistema internazionale delle alleanze e il deterioramento della Triplice Alleanza; • Le crisi marocchine e balcaniche, l'aumento delle tensioni in Europa; • Le cause della prima guerra mondiale; • Dall'attentato di Sarajevo all'allargamento del conflitto; • L'illusione della guerra breve; • La neutralità italiana, il dibattito tra neutralisti ed interventisti: le specifiche ragioni, gli orientamenti dei diversi movimenti politici sulla questione; • Il patto di Londra e l'intervento dell'Italia a fianco dell'Intesa; • La guerra di posizione e i suoi effetti sulla politica e sulla società in Europa 	<p>√ Saper descrivere temi e ragioni della crisi del positivismo, argomenti e contenuti delle reazioni ad esso, le trasformazioni profonde della scienza; √ Saper illustrare, cogliendone i nessi reciproci, gli elementi di crisi della cultura agli inizi del XX: secolo le critiche al marxismo, l'irrazionalismo, l'esaltazione della guerra e della violenza; √ Saper discutere appropriatamente le componenti fondamentali del nazionalismo e i diversi nazionalismi all'inizio del Novecento, con particolare riguardo a quello italiano; √ Saper indicare e spiegare le crisi internazionali e i motivi di tensione che precedettero la prima guerra mondiale; √ Saper cogliere e riportare criticamente le cause economiche, sociali e politiche (politica interna e politica estera) della prima guerra mondiale √ Saper riportare i fatti salienti della prima guerra mondiale dallo scoppio al 1916; √ Saper illustrare criticamente i temi del dibattito tra interventisti e neutralisti in Italia, facendo riferimento alle diverse posizioni in relazione agli orientamenti politici e culturali; √ Saper indicare i punti salienti del Patto di Londra; √ Saper descrivere la guerra di posizione ed illustrare i suoi effetti sulla politica e sulla società in Europa</p>	<p>< Saper dare una descrizione essenziale ed appropriata della situazione culturale nell'Europa di inizio secolo; < Saper indicare le trasformazioni fondamentali della scienza e della cultura del periodo; < Saper dare una descrizione essenziale del nazionalismo in generale e del nazionalismo italiano agli inizi del Novecento; < Saper cogliere e riportare criticamente le cause economiche, sociali e politiche (politica interna e politica estera) della prima guerra mondiale; < Saper illustrare nelle linee essenziali i temi del dibattito tra interventisti e neutralisti in Italia; < Saper indicare le ragioni dell'intervento dell'Italia; < Saper descrivere nei suoi aspetti fondamentali la guerra di posizione ed illustrare i suoi effetti sulla politica e sulla società in Europa</p>	<p>⇒ Questionari a scelta multipla; ⇒ Verifiche orali; ⇒ Questionari a risposta aperta con vincoli sull'esposizione scritta;</p>	<p>⇒ Nuova esposizione dei contenuti non appresi, lavori di gruppo</p>

UNITÀ DIDATTICA 2

La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa

Contenuti	Conoscenze	Competenze	Criteri di sufficienza livello minimo di accettabilità delle conoscenze e competenze	Strumenti per la valutazione	modalità per il recupero
<ul style="list-style-type: none"> - Gli Stati Uniti fino all'intervento in guerra; - La Rivoluzione russa; - Il crollo degli Imperi centrali e la fine della guerra; - I trattati di pace e la società delle nazioni; - Le conseguenze della guerra 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo economico e civile del USA; • Le ragioni dell'intervento americano; • La Russia prima della guerra; • Le posizioni dei socialdemocratici russi agli inizi del secolo (bolscevichi e menscevichi); • La Rivoluzione del 1905, i soviet e la duma; • Le contraddizioni della società russa; • La Rivoluzione di febbraio, cause e avvenimenti; • Le tesi di aprile di Lenin; • La Rivoluzione d'ottobre, resa, nazionalizzazione delle terre e controllo operaio della fabbriche; • L'Italia, da Caporetto alla vittoria; • Le crisi interne in Germania e in Austria; • La resa della Germania e dell'Austria; • I maggiori problemi del dopoguerra: nazionalità e confini; • I trattati di pace: contrasti tra vincitori, i 14 punti di Wilson, la conferenza di Parigi; • L'Italia nei trattati di pace; • La Società delle Nazioni; • Le conseguenze della guerra: politica, società, economia, tendenze autoritarie e tensioni rivoluzionarie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper descrivere la situazione socio-economica degli USA e le ragioni del suo intervento in guerra; ✓ Saper descrivere la situazione politica, sociale ed economica della Russia prima della guerra; ✓ Saper illustrare cause ed avvenimenti principali della Rivoluzione di febbraio; ✓ Saper discutere appropriatamente le tesi di Aprile di Lenin; ✓ Saper descrivere i fatti salienti della Rivoluzione d'ottobre e le linee principali di attuazione politica sovietica; ✓ Saper illustrare l'andamento della guerra italiana da Caporetto alla vittoria; ✓ Saper spiegare i motivi delle crisi interne e della disfatta degli imperi centrali; ✓ Saper indicare e discutere criticamente i maggiori problemi del dopoguerra: nazionalità e confini; ✓ Saper riportare i principi ideali e i punti di contrasto nei trattati di pace; ✓ Saper indicare gli elementi e le condizioni principali dei trattati di pace, con particolare riguardo alla Germania e all'Italia; ✓ Saper discutere criticamente le conseguenze della guerra: politica, società, economia, tendenze autoritarie e tensioni rivoluzionarie 	<ul style="list-style-type: none"> < Saper dare una descrizione essenziale della la situazione socio-economica degli USA e le ragioni del suo intervento in guerra; < Saper illustrare cause ed avvenimenti principali della Rivoluzione di febbraio; < Saper riferire le linee fondamentali delle tesi di Aprile di Lenin; < Saper descrivere i fatti salienti della Rivoluzione d'ottobre e le linee principali di attuazione politica sovietica; < Saper illustrare l'andamento della guerra italiana da Caporetto alla vittoria; < Saper spiegare i motivi essenziali delle crisi interne e della disfatta degli imperi centrali; < Saper indicare e discutere i maggiori problemi del dopoguerra: nazionalità e confini; < Saper indicare i principi gli elementi e le condizioni principali dei trattati di pace, con particolare riguardo alla Germania e all'Italia; < Saper discutere le conseguenze più rilevanti della guerra: politica, società, economia, tendenze autoritarie e tensioni rivoluzionarie 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Questionari a scelta multipla; ⇒ Verifiche orali; ⇒ Questionari a risposta aperta con vincoli sull'esposizione scritta; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Nuova esposizione dei contenuti non appresi, lavori di gruppo

UNITÀ DIDATTICA 3

Il primo dopoguerra

Contenuti	Conoscenze	Competenze	Criteri di sufficienza livello minimo di accettabilità delle conoscenze e competenze	Strumenti per la valutazione	modalità per il recupero
<p>- I maggiori problemi del dopoguerra;</p> <p>- I rapporti internazionali, la vita politica e sociale, arte e cultura;</p> <p>- Il comunismo in Russia fino alla morte di Lenin;</p> <p>- La Germania dalla sconfitta alla Repubblica di Weimar</p> <p>- Le democrazie occidentali: riassetto interno ed internazionale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crisi economica, sociale e politica dell'Europa occidentale; • Mutamenti sociali, declassamento della piccola borghesia, ondata controrivoluzionaria; • La pace punitiva, i contrasti sulla pace, revisione dei trattati e vittoria mutilata; • Il fallimento degli ideali di pace e della società delle nazioni; • I vantaggi americani e giapponesi; • Difficoltà economiche del dopoguerra e sviluppo dei movimenti operai; • La guerra civile in Russia; • La questione dei contadini e il comunismo di guerra; • I rapporti tra stato e partito comunista; • La nuova politica economica; • I movimenti rivoluzionari nella Germania alla fine della guerra; • La Repubblica di Weimar; • Destra in Germania e questione delle riparazioni di guerra; • La nascita del partito nazionalsocialista. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Saper descrivere la crisi economica, sociale e politica dell'Europa occidentale; √ Saper illustrare i mutamenti sociali, declassamento della piccola borghesia, ondata controrivoluzionaria; √ Saper descrivere i termini della pace punitiva, dei contrasti sulla pace, della revisione dei trattati e vittoria mutilata; √ Saper illustrare le ragioni della guerra civile in Russia e indicare le parti in campo; √ Saper spiegare la situazione dello stato russo dal comunismo di guerra alla morte di Lenin, in particolare nei rapporti tra stato e partito comunista e nella nuova politica economica; √ Saper descrivere la situazione della Germania alla fine della guerra; √ Saper illustrare le questioni più importanti della Repubblica di Weimar, il suo assetto istituzionale; √ Saper discutere criticamente e cogliere le mutue relazioni della crisi economica, del problema delle riparazioni di guerra e della nascita della destra nazionalsocialista. 	<ul style="list-style-type: none"> < Saper descrivere nelle linee essenziali i termini della crisi economica e politica e delle trasformazioni sociali imposte dalla guerra; < Saper descrivere i maggiori problemi di carattere internazionale e la questioni interne e nelle relazioni tra stati derivanti dai trattati di pace; < Saper descrivere la situazione generale dello stato russo dal comunismo di guerra alla morte di Lenin; < Saper descrivere la situazione della Germania e i motivi di crisi economica, sociale e politica alla fine della guerra; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Questionari a scelta multipla; ⇒ Verifiche orali; ⇒ Questionari a risposta aperta con vincoli sull'esposizione scritta; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Nuova esposizione dei contenuti non appresi, lavori di gruppo

UNITÀ DIDATTICA 4

Il fascismo dalle origini agli anni Trenta

Contenuti	Conoscenze	Competenze	Criteri di sufficienza livello minimo di accettabilità delle conoscenze e competenze	Strumenti per la valutazione	modalità per il recupero
<p>- Origini e tratti generali del fascismo; - La crisi dello stato liberale; - Il fascismo dalla marcia su Roma al delitto Matteotti; - L'edificazione dello stato fascista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vecchio e nuovo fascismo: violenza politica, mito della rivoluzione, caratteri di novità del fascismo, ambiguità ideologica, sostegno delle forze conservatrici e crisi della classe politica liberale; • Fermenti sociali del dopoguerra italiano; • Crisi economica, riconversione industriale, scioperi, occupazione delle fabbriche, fondazione del partito comunista italiano e velleità rivoluzionarie; • Mussolini breve profilo biografico ed ideologico; • L'arditismo e la fondazione dei Fasci italiani di combattimento: i contenuti del programma di San Sepolcro; • Difficoltà del sistema parlamentare e ascesa dei partiti di massa; • Il governo Giolitti; • Clima di violenza e debolezze dello stato: squadristico, i metodi giolittiani per "domare" il fascismo; • Fondazione del PNF e marcia su Roma; • La crisi dell'antifascismo; • Il primo governo Mussolini: fondazione MVSN, politica ecclesiastica, corporativismo, attacco al sindacalismo, legge Acerbo e delitto Matteotti; • La secessione dell'Aventino, le leggi fascistissime, la creazione dello stato totalitario; • Politica economica, monetaria e demografica del regime, politica estera e Patti Lateranensi; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper introdurre i caratteri definitori del fascismo; ✓ Saper descrivere i motivi della crisi economica, i fermenti sociali e politici del primo dopoguerra italiano; ✓ Saper dare una descrizione biografica ed ideologica di Mussolini fino alla creazione dei Fasci di Combattimento; ✓ Saper riportare i contenuti del programma di San Sepolcro; ✓ Saper indicare motivandone le ragioni le difficoltà del sistema parlamentare e l'ascesa dei partiti di massa; ✓ Saper descrivere le linee di azione politica del governo Giolitti; ✓ Saper caratterizzare e descrivere il clima di violenza e le debolezze dello stato prima dell'ascesa al potere di Mussolini; ✓ Saper riportare i fatti e le dinamiche storiche legate alla fondazione del PNF e alla marcia su Roma; ✓ Saper illustrare i caratteri e i motivi della crisi dell'antifascismo; ✓ Saper descrivere e discutere gli indirizzi e le attuazioni del primo governo Mussolini; ✓ Saper indicare le reazioni politiche al delitto Matteotti e i loro limiti; ✓ Saper indicare le maggiori leggi liberticide e i più importanti provvedimenti del governo fascista dopo il delitto Matteotti, saper definire l'idea di stato totalitario; ✓ Saper descrivere significati, obiettivi e metodi della politica economica, monetaria e demografica del regime, della politica estera e dei Patti Lateranensi 	<ul style="list-style-type: none"> < Saper dare una descrizione essenziale del fascismo; < Saper descrivere nelle linee essenziali i motivi della crisi economica, i fermenti sociali e politici del primo dopoguerra italiano; < Saper dare una descrizione biografica ed ideologica essenziale di Mussolini fino alla creazione dei Fasci di Combattimento; < Saper riportare i contenuti salienti del programma di San Sepolcro; < Saper caratterizzare e descrivere nei tratti fondamentali il clima di violenza e le debolezze dello stato prima dell'ascesa al potere di Mussolini; < Sapere cos'è la marcia su Roma e cosa determina; < Saper descrivere e discutere gli indirizzi e le attuazioni più importanti del primo governo Mussolini; < Saper indicare le reazioni politiche al delitto Matteotti e i loro limiti; < Saper indicare le maggiori leggi liberticide e i più importanti provvedimenti del governo fascista dopo il delitto Matteotti, saper definire l'idea di stato totalitario; < Saper descrivere negli aspetti più caratterizzanti significati, obiettivi e metodi della politica economica, monetaria e demografica del regime, della politica estera e dei Patti Lateranensi 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Questionari a scelta multipla; ⇒ Verifiche orali; ⇒ Questionari a risposta aperta con vincoli sull'esposizione scritta; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Nuova esposizione dei contenuti non appresi, lavori di gruppo

UNITÀ DIDATTICA 5

Gli anni Trenta

Contenuti	Conoscenze	Competenze	Criteri di sufficienza livello minimo di accettabilità delle conoscenze e competenze	Strumenti per la valutazione	modalità per il recupero
<p>- Dalla morte di Lenin allo stalinismo in Russia;</p> <p>- Il crollo di Wall Street e il New Deal americani;</p> <p>- La crisi europea;</p> <p>- Origine ed affermazione del nazismo;</p> <p>- L'imperialismo di Mussolini e la diffusione dei regimi fascisti in Europa;</p> <p>- La guerra di Spagna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il regime sovietico e la religione; • Stato, partito e società nel regime sovietico; • La lotta per la successione di Lenin e l'affermazione di Stalin; • La linea politica di Stalin; • La dittatura di Stalin: agricoltura, industria, repressione politica, sviluppo economico, purghe staliniane; • Le cause del crollo di Wall Street; • Conseguenze nazionali ed internazionali del crollo di Wall Street • Roosevelt e il New Deal; • La depressione in Europa; • La crisi economica e politica della Germania; • L'ascesa del nazismo: tappe della presa del potere; • Caratteri ideologici del nazismo; • Azione politica del nazismo come regime; • La politica estera (revisionismo dei trattati) di Hitler fino al 1936; • L'Italia di fronte alla depressione, la partecipazione dello stato nell'economia; • L'imperialismo fascista, le sanzioni e l'autarchia; • La repubblica spagnola, il colpo di stato, la guerra civile e il contesto internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> √ Saper descrivere gli atteggiamenti del regime sovietico riguardo alla religione, alla società, all'economia; √ Saper illustrare la linea politica di Stalin; √ Saper descrivere i provvedimenti economici, politici e "polizieschi" dello stalinismo; √ Saper spiegare le origini del crollo di Wall Street; √ Saper illustrare, indicandone le ragioni, le conseguenze nazionali ed internazionali del crollo di Wall Street; √ Saper descrivere le linee di attuazione del New Deal e riferire i presupposti teorici di questa politica economica; √ Saper illustrare i caratteri e le ragioni della depressione in Europa con particolare riguardo alla situazione in Germania; √ Saper indicare le tappe della presa del potere da parte del nazismo e le ragioni della sua prepotente ascesa; √ Saper descrivere i caratteri ideologici del nazismo; √ Saper riportare le linee di azione in politica interna e in politica estera del regime nazista; √ Saper descrivere il significato e i provvedimenti della politica economica del fascismo; √ Saper illustrare i fatti relativi all'imperialismo fascista, le sanzioni internazionali e l'autarchia; √ Saper descrivere gli sviluppi della situazione spagnola dalla repubblica alla guerra civile, indicando i diversi atteggiamenti di fronte ad essa a livello internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> < Saper; descrivere negli aspetti essenziali gli atteggiamenti del regime sovietico riguardo alla religione, alla società, all'economia; < Saper dare una definizione essenziale di stalinismo, saper descrivere le linee d'azione fondamentali dello stalinismo; < Sapere definire la crisi di Wall Street ed indicare le conseguenze a livello nazionale e internazionale; < Saper dare una definizione di New Deal; < Saper illustrare e indicare le ragioni fondamentali della depressione in Europa con particolare riguardo alla Germania; < Saper spiegare nelle linee essenziali le ragioni dell'ascesa di Hitler e del Nazismo; < Saper descrivere i tratti ideologici fondamentali del nazismo; < Saper riportare gli aspetti fondamentali delle linee di azione in politica interna e in politica estera del regime nazista; < Saper definire i caratteri e i fatti dell'imperialismo fascista; < Saper definire l'idea di autarchia; < Saper descrivere nelle linee essenziali gli sviluppi della situazione spagnola dalla repubblica alla guerra civile, indicando i diversi atteggiamenti di fronte ad essa a livello internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Questionari a scelta multipla; ⇒ Verifiche orali; ⇒ Questionari a risposta aperta con vincoli sull'esposizione scritta; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Nuova esposizione dei contenuti non appresi, lavori di gruppo

UNITÀ DIDATTICA 6

La seconda guerra mondiale

Contenuti	Conoscenze	Competenze	Criteri di sufficienza livello minimo di accettabilità delle conoscenze e competenze	Strumenti per la valutazione	modalità per il recupero
<p>- Tensioni in Europa e cause del conflitto; - Le vicende della guerra dal 1939 al 1941; - La svolta della guerra: 1942; - 1943: controffensiva alleata; - Italia: la situazione militare e politica dal 1943 al 1945; - L'Olocausto e la Resistenza in Europa; - Le conferenze alleate, lo sbarco in Normandia e la fine del nazismo; - La resa del Giappone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I motivi di crisi e tensione europea e mondiale; • Il revisionismo tedesco, le alleanze militari e i patti internazionali; • L'inizio della guerra, l'occupazione della Polonia e della Francia, l'intervento italiano, la battaglia d'Inghilterra, il Patto tripartito; • 1941-42: guerra d'Africa e guerra ad oriente, l'operazione Barbarossa ; • Pearl Harbour e l'ingresso in guerra degli USA; • La svolta della guerra: il cedimento dell'Asse: Africa, Stalingrado, Midway; • L'Olocausto, la Resistenza in Europa, la campagna alleata in Italia fino a Cassino, la caduta del fascismo, l'8 settembre '43, e l'occupazione tedesca; • La situazione politica italiana dopo la caduta del fascismo, la Repubblica di Salò, le fasi della Liberazione italiana, i principali attori della liberazione (ruolo degli alleati, della resistenza, del Comitato di Liberazione Nazionale e del Corpo di Liberazione Nazionale); • Vicende e significato delle conferenze alleate; • Sbarco in Normandia e fine del nazismo; • La bomba atomica e la resa del Giappone 	<p>√ Saper descrivere i motivi di crisi e tensione europea e mondiale all'alba della seconda guerra mondiale;</p> <p>√ Saper indicare le ragioni del revisionismo tedesco, i patti e i sistemi di alleanze internazionali;</p> <p>√ Saper riferire le vicende salienti della guerra dal 1939 al 1941 (attacco alla Polonia, occupazione della Francia, ingresso dell'Italia nel conflitto, campagna di Russia e attacco giapponese agli USA);</p> <p>√ Saper riferire le vicende militari che hanno segnato la svolta della guerra a favore degli alleati (sbarco anglo-americano in Nordafrica, Midway, Stalingrado);</p> <p>√ Saper descrivere l'Olocausto e la Resistenza europea, le fasi fondamentali della campagna alleata in Italia (sbarco in Sicilia, sbarco a Salerno, l'offensiva alla roccaforte di Cassino);</p> <p>√ Saper riferire le ragioni della caduta del fascismo, le condizioni politiche dell'Italia dopo l'8 settembre, la situazione italiana durante l'occupazione tedesca, la Repubblica di Salò e i principali attori della liberazione (ruolo degli alleati, della resistenza, del Comitato di Liberazione Nazionale e del Corpo di Liberazione Nazionale);</p> <p>√ Saper discutere le vicende e il significato delle conferenze alleate anche alla luce dell'assetto internazionale del dopoguerra;</p> <p>√ Saper illustrare le vicende e il significato militare dello sbarco in Normandia;</p> <p>√ Saper descrivere le fasi finali della guerra, col lancio della bomba atomica e la resa del Giappone</p>	<p>< Saper descrivere nelle linee essenziali i motivi di crisi e tensione europea e mondiale all'alba della seconda guerra mondiale;</p> <p>< Saper indicare i patti e i sistemi di alleanze internazionali;</p> <p>< Saper riferire le vicende salienti della guerra dal 1939 al 1941 (attacco alla Polonia, occupazione della Francia, ingresso dell'Italia nel conflitto, campagna di Russia e attacco giapponese agli USA);</p> <p>< Saper riferire nei tratti essenziali le vicende militari che hanno segnato la svolta della guerra a favore degli alleati (sbarco anglo-americano in Nordafrica, Midway, Stalingrado);</p> <p>< Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'Olocausto e delle fasi fondamentali della campagna alleata in Italia (sbarco in Sicilia, sbarco a Salerno, l'offensiva alla roccaforte di Cassino);</p> <p>< Saper riferire nelle linee essenziali le condizioni politiche dell'Italia dopo l'8 settembre, la situazione italiana durante l'occupazione tedesca, la Repubblica di Salò e i principali attori della liberazione;</p> <p>< Saper illustrare le vicende e il significato militare dello sbarco in Normandia;</p> <p>< Saper descrivere le fasi finali della guerra, col lancio della bomba atomica e la resa del Giappone</p>	<p>⇒ Questionari a scelta multipla;</p> <p>⇒ Verifiche orali;</p> <p>⇒ Questionari a risposta aperta con vincoli sull'esposizione scritta;</p>	<p>⇒ Nuova esposizione dei contenuti non appresi, lavori di gruppo</p>

Nascita e trasformazioni del mondo bipolare e decolonizzazione

Contenuti	Conoscenze	Competenze	Criteri di sufficienza livello minimo di accettabilità delle conoscenze e competenze	Strumenti per la valutazione	modalità per il recupero
<p>- Conseguenze politiche della seconda guerra mondiale;</p> <p>- La guerra fredda;</p> <p>- La nascita della Repubblica popolare cinese e la guerra di Corea;</p> <p>- Decolonizzazione e conflitti locali;</p> <p>- Verso il disgelo tra i due blocchi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri della seconda guerra mondiale; • La guerra ideologica la guerra come scontro di potenze; • Il processo di Norimberga; • La diversa natura dell'egemonia americana e sovietica, le due sfere d'influenza; • L'ONU; • Il nuovo assetto dell'Europa e l'avvio della guerra fredda; • La guerra fredda, la ricostruzione in Europa, lo sviluppo dell'europesimo; • Il blocco comunista; • La crisi degli imperi coloniali; • L'attenuazione della guerra fredda. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Saper definire i caratteri militari, sociali, politici, ideologici ed economici della seconda guerra mondiale; √ Saper definire cosa è stato il processo di Norimberga; √ Saper illustrare la natura dell'egemonia americana e sovietica, le due sfere d'influenza; √ Saper descrivere il nuovo assetto dell'Europa e l'avvio della guerra fredda; √ Saper definire la guerra fredda; √ Saper indicare le fasi finali della costruzione della Repubblica popolare cinese e i suoi principali elementi definatori; √ Saper descrivere le ragioni della crisi degli imperi coloniali ed illustrare le sue vicende principali. 	<ul style="list-style-type: none"> < Saper dare una definizione essenziale della specificità e della particolarità della seconda guerra mondiale; < Saper indicare le due sfere di influenza americana e sovietica; < Saper descrivere negli aspetti fondamentali il nuovo assetto dell'Europa; < Saper dare una definizione della guerra fredda. < Saper descrivere le tappe principali e le diverse modalità con cui si realizzò la deoclonizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Questionari a scelta multipla; ⇒ Verifiche orali; ⇒ Questionari a risposta aperta con vincoli sull'esposizione scritta; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Nuova esposizione dei contenuti non appresi, lavori di gruppo

UNITÀ DIDATTICA 8

L'Italia repubblicana (1946-1979)

Contenuti	Conoscenze	Competenze	Criteri di sufficienza livello minimo di accettabilità delle conoscenze e competenze	Strumenti per la valutazione	modalità per il recupero
<p>- L'Italia nell'immediato dopoguerra;</p> <p>- La nascita della repubblica: dal referendum alla costituzione;</p> <p>- I governi De Gasperi;</p> <p>- Dal boom economico ai governi di centro sinistra;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La collocazione italiana nel contesto internazionale; • La comune matrice antifascista della politica del dopoguerra; • Le eredità economico-sociali del conflitto; • Il governo Parri; • Profilo politica dell'Italia repubblicana: referendum e nuovi equilibri tra partiti; • Il governo e la svolta De Gasperi; • La costituzione repubblicana: elementi fondamentali; • Le elezioni del 1948, campagna elettorale democristiana e sconfitta del fronte democratico popolare; • La politica di De Gasperi dopo il 1948 e il centrismo; • Il decollo economico e il perdurante ritardo del mezzogiorno, gli interventi dello stato nel sociale e nell'economia; • Luci ed ombre del miracolo economico (migrazioni, squilibri economici, sociali, urbani); 	<p>√ Saper descrivere la collocazione italiana nel contesto internazionale;</p> <p>√ Saper illustrare i maggiori problemi della ricostruzione e le principali conseguenze socio-economiche del conflitto;</p> <p>√ Saper descrivere le vicende politiche dell'Italia dal governo provvisorio all'entrata in vigore della costituzione: democrazia cristiana, partiti della sinistra, partito d'azione e partito liberale;</p> <p>√ Saper discutere le linee di azione e le ragioni della politica di De Gasperi e il centrismo;</p> <p>√ Saper riportare i principi fondamentali della costituzione repubblicana (artt. 1-12), gli elementi principali dell'ordinamento della Repubblica (senato, camera, presidente della repubblica, governo, formazione delle leggi, magistratura, regioni, province, comuni);</p> <p>√ Saper descrivere i temi della campagna elettorale per le elezioni del 1948 e indicare l'esito delle elezioni e le sue ragioni;</p> <p>√ Saper descrivere il boom economico nei suoi aspetti positivi e negativi;</p>	<p>< Saper illustrare nelle linee fondamentali i maggiori problemi della ricostruzione e le principali conseguenze socio-economiche del conflitto;</p> <p>< Saper descrivere le vicende politiche dell'Italia dal governo provvisorio all'entrata in vigore della costituzione;</p> <p>< Saper discutere le principali linee di azione e le ragioni della politica di De Gasperi</p> <p>< Saper riportare i principi fondamentali della costituzione repubblicana (artt. 1-12), gli elementi principali dell'ordinamento della Repubblica (presidente della repubblica, governo, formazione delle leggi, magistratura, regioni, province, comuni);</p> <p>< Saper definire il boom economico nei suoi maggiori aspetti positivi e negativi;</p>	<p>⇒ Questionari a scelta multipla;</p> <p>⇒ Verifiche orali;</p> <p>⇒ Questionari a risposta aperta con vincoli sull'esposizione scritta;</p>	<p>⇒ Nuova esposizione dei contenuti non appresi, lavori di gruppo</p>

Anzio, 8 giugno 2006

L'insegnante
Stefano Canali